



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE PADA SISWA
KELAS IV SD 4 JEKULO**

**Oleh
ERLINA SULISTIYOWATI
NIM 201033026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE PADA SISWA
KELAS IV SD 4 JEKULO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ERLINA SULISTIYOWATI
NIM 201033026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

1. *Manusia tidak merancang untuk gagal, mereka gagal untuk merancang (Willian J. Siegel).*

PERSEMBAHAN:

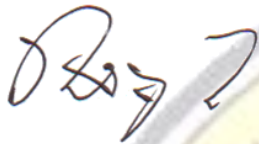
1. *Ayah dan ibuku tercinta, Bapak Wakijo dan Ibu Sri Kundarwati yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dukungan moral maupun material.*
2. *Adikku tersayang Nurul Aisyah yang selalu memberikan semangat dan dukungan.*
3. *Saudaraku Ima, Amir, Desy, Sintia, Angger, Umar, Asa, dan Kafi yang selalu memberikan semangat, dukungan dan menceriakan hari-hariku.*
4. *Sahabat-sahabatku Yunita Salestya Wardhani, Anies Nor Jannah dan Mimawati yang selalu memberikan semangat saat senang dan susah.*
5. *Teman-temanku mahasiswa PGSD khususnya kelas A.*
6. *Civitas UMK,*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo” oleh Erlina Sulistiyowati (NIM. 201033026) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 22 Juli 2014

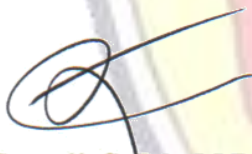
Dosen Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Kudus, 28 Maret 2014

Dosen Pembimbing II



Sumaji, S. Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Erlina Sulistiyowati (201033026) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 26 Agustus 2014

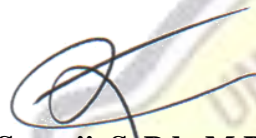
Dewan Penguji



Drs. Masturi, MM.

(Ketua)

NIS. 0610713020001001



Sumaji, S. Pd., M. Pd.

(Sekertaris)

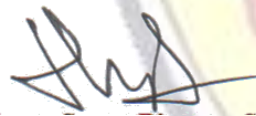
NIS. 0610701000001220



Eka Zuliana, S. Pd., M. Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001221



Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Karena atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo”.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan dan motivasi selama proses penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

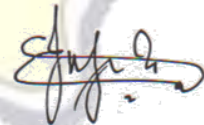
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan masukan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Drs. Masturi, MM., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi demi terwujudnya skripsi ini.
4. Sumaji, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi demi terwujudnya skripsi ini.
5. Hj. Suripah, S.Pd., Kepala SD 4 Jekulo Kudus, yang telah memberikan ijin serta motivasi kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Purwaningsih, S.Pd SD., guru kelas IV SD 4 Jekulo, yang telah memberikan ijin, motivasi, serta membantu kelancaran penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV SD 4 Jekulo, yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Mahasiswa PGSD khususnya kelas A yang telah memberikan motivasi dan dukungan demi terwujudnya skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua terutama bagi guru SD dalam merancang pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, menyenangkan, serta bermanfaat bagi ilmu pengetahuan.

Kudus, 21 Agustus 2014

Penulis



Erlina Sulistiwati

NIM. 201033026

ABSTRACT

Sulistiyowati, Erlina. *Classroom Action Research, 2013. Improving Mathematics Learning Achievement in Addition and Subtraction of Fractions Material Through Think Pair Share Model of Fourth Grade Students of SD 4 Jekulo. Skripsi.* Elementary Teacher Education Department. Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Masturi, MM., Advisor: (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Key Words : *Think Pair Share* and mathematics learning achievement.

Before doing the classroom action research, the mathematics learning achievement of fourth grade students of SD 4 Jekulo in academic year 2013/2014 are still low. It was caused of some factors such as the conventional teaching method that used by teacher, the use of preching method, the teaching method tends to rote, never use cooperative teaching method, the teacher gives students less opportunity to think and interact with other students, so that, the students become less creative. The objective of this research was to know the improvement of mathematics learning achievement in addition and subtraction of fractions material of fourth grade students of SD 4 Jekulo, Jekulo, Kudus in academic year 2013/2014 through *Think Pair Share* model.

Learning achievement was the change in behaviour as the students learning acquisition. *Think Pair Share* model was a learning model designed to influence students interaction. *Think Pair Share* model was a cooperative learning method that gives oppotunity for students to have more time to think, respond and help each other. Teacher gives material in classical and group. Students was divided in some groups. Teacher gives the rules and tasks for each groups.

This classroom action research was implement in SD 4 Jekulo. The reasearch subject was all of fourth grade students of SD 4 Jekulo which consist 26 students, 16 boys and 10 girls. This research consist of two variables. The independent variable of this research was the use of *Think Pair Share* model. The dependent variable was the students learning achievement. This research consists of two cycles. The writers used observation, interview, test, and documentation as the data collection. The instrument of this research are test for each cycles, observation sheet of the students learning activity and abservations sheet of teacher skill in managing learning process. The data analysis used qualitative and quantitative analysis.

The result shows that mathematics achievement in addition and subtraction of fractions material increase in each cycles. The percentage of students learning achievement increases 73,08% in the first cycle to 88,46% in second cycle. The percentage of learning activities in the second cycle was higher than the fist cycle (81,14% > 71,84%). Meanwhile, the percentage of teacher skills in managing learning activities increases 74,57% in fist cycle to 84,05% in second cycle.

Based on the result of this research, the writer concludes that the mathematics achievement in addition and subtraction of fractions material of fourth grade students of SD 4 Jekulo can improve after being taught by using

Think Pair Share model. The writer suggests, *Think Pair Share* model can used by elementary school teachers as one of innovative teaching methods to improve students learning achievement especially in mathematics subject.



ABSTRAK

Sulistiyowati, Erlina. *Penelitian Tindakan Kelas, 2013. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan melalui Model Pembelajaran Think Pair Share pada Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, MM., Pembimbing: (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Think Pair Share* dan hasil belajar matematika.

Sebelum penelitian tindakan kelas dilaksanakan, hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 4 Jekulo tahun ajaran 2013/2014 masih rendah. Hal ini terjadi karena beberapa faktor yaitu pembelajaran yang dilakukan guru masih bersifat konvensional, guru menggunakan metode ceramah, pembelajaran cenderung pada hafalan, guru jarang menggunakan model pembelajaran kooperatif, guru kurang memberikan kesempatan siswa untuk berpikir dan berinteraksi dengan siswa yang lain sehingga siswa menjadi kurang kreatif. Berdasarkan keadaan ini, penelitian tindakan kelas dilakukan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan pada siswa kelas IV SD 4 Jekulo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus tahun ajaran 2013/2014 dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai perolehan dari belajar siswa. Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang di rancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang mampu memberikan kesempatan kepada siswa memiliki waktu lebih banyak untuk berpikir, merespon dan saling membantu dengan sesama anggota diskusi. Guru menyampaikan materi secara klasikal dan kelompok. Siswa dibentuk secara berkelompok. Guru menyampaikan tata tertib dan tugas dalam kelompok.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD 4 Jekulo. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 4 Jekulo. Jumlah siswa sebanyak 26 yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Penelitian ini terdiri atas dua variabel. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Pair Share*. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes hasil belajar dan dokumentasi. Instrumen pada penelitian adalah tes pada setiap akhir siklus, lembar observasi aktivitas belajar siswa, dan lembar observasi keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan meningkat pada setiap siklus. Persentase hasil belajar siswa meningkat dari 73,08% pada siklus pertama menjadi 88,46% pada siklus kedua. Persentase aktivitas belajar siswa meningkat dari 71,84% pada siklus pertama menjadi 81,14% pada siklus kedua. Sedangkan persentase

keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran meningkat dari 74,57% pada siklus pertama menjadi 84,05% pada siklus kedua.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD 4 Jekulo materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share*. Penulis menyarankan kepada guru-guru SD menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* sebagai salah satu model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Prinsip Belajar	13
2.1.3 Ciri-ciri Belajar	14
2.1.4 Hasil Belajar	15
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	16
2.1.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.7 Hakikat Model Pembelajaran	18
2.1.8 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	19
2.1.9 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	20
2.1.10 Pecahan	22
2.2 Penelitian yang Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	31
2.4 Hipotesis Tindakan.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.1.1 Setting Penelitian	34
3.1.2 Karakteristik Penelitian.....	34
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Prosedur Penelitian.....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	49

3.4.2 Lembar Observasi	49
3.4.3 Wawancara.....	50
3.4.4 Tes Hasil Belajar	51
3.4.5 Dokumentasi	52
3.5 Validitas dan Reliabilitas	53
3.6 Penetapan Instrumen Soal.....	55
3.7 Teknik Analisis Data.....	56
3.7.1 Kuantitatif	56
3.7.2 Kualitatif	58
3.8 Indikator Kerja atau Keberhasilan	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
4.1 Data Awal Sebelum Tindakan	60
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	62
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	63
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	63
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	65
4.2.1.3 Tahap Observasi.....	77
4.2.1.4 Tahap Refleksi	82
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	85
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	86
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	87
4.2.2.3 Tahap Observasi.....	98
4.2.2.4 Tahap Refleksi	103

4.3 Uji Hipotesis Tindakan	103
BAB V PEMBAHASAN	105
5.1 Hasil Belajar Siswa	105
5.2 Hasil Aktivitas Belajar Sisa	109
5.3 Hasil Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	112
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	116
6.1 Simpulan	116
6.2 Saran.....	117
6.2.1 Bagi Siswa.....	117
6.2.2 Bagi Guru	117
6.2.3 Bagi Sekolah	118
6.2.4 Bagi Peneliti Lain.....	118
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	122
PERNYATAAN.....	294
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	295

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	34
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen	56
Tabel 3.3 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa dan Pengelolaan Pembelajaran	57
Tabel 4.1 Hasil Ulangan Harian Matematika Siswa	60
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	62
Tabel 4.3 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	76
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	79
Tabel 4.5 Hasil Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I ...	81
Tabel 4.6 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II	97
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	100
Tabel 4.8 Hasil Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II..	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagian Pecahan	22
Gambar 2.2 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	25
Gambar 2.3 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama dengan Garis Bilangan .	25
Gambar 2.4 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda	26
Gambar 2.5 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	27
Gambar 2.6 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama dengan Garis Bilangan .	27
Gambar 2.7 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda	28
Gambar 2.8 Skema Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	38
Gambar 4.1 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Ulangan Harian (Pra Siklus).....	61
Gambar 4.2 Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan bagian pecahan Pizza.....	66
Gambar 4.3 Tahap <i>Thinking</i> guru menunjukkan gambar dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa	67
Gambar 4.4 Tahap <i>Thinking</i> guru membuat garis bilangan dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa	67
Gambar 4.5 Guru membimbing siswa memperagakan alat peraga berupa kertas lipat bersama-sama dengan siswa	68
Gambar 4.6 Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok	69
Gambar 4.7 Siswa maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusinya dengan menuliskannya di papan tulis	69
Gambar 4.8 Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi	

pada pertemuan sebelumnya.....	71
Gambar 4.9 Guru meminta siswa maju ke depan kelas melipat kertas dan memberikan pertanyaan kepada siswa	72
Gambar 4.10 Guru membimbing siswa memperagakan kertas gambar dalam kegiatan diskusi kelompok	73
Gambar 4.11 Siswa maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusinya dengan menuliskannya di papan tulis.....	74
Gambar 4.12 siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	75
Gambar 4.13 Diagram Ketuntasan Belajar Matematika Siklus I.....	77
Gambar 4.14 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	80
Gambar 4.15 Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru di depan kelas.	89
Gambar 4.16 Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok	90
Gambar 4.17 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.....	91
Gambar 4.18 Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab dengan siswa	92
Gambar 4.19 Siswa menyebut pecahan yang senilai	93
Gambar 4.20 Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya.....	94
Gambar 4.21 Siswa maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusinya dengan menuliskannya di papan tulis	96
Gambar 4.22 Diagram Ketuntasan Belajar Matematika Siklus II.....	98
Gambar 4.23 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nama Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo	123
Lampiran 2. Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas IV SD 4 Jekulo.....	125
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	127
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus.....	129
Lampiran 5. Silabus Pembelajaran Siklus I	131
Lampiran 6. Silabus Pembelajaran Siklus II	135
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	139
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	147
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	156
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	165
Lampiran 11. Alat Peraga Siklus I Pertemuan I.....	174
Lampiran 12. Alat Peraga Siklus I Pertemuan II	176
Lampiran 13. Alat Peraga Siklus II Pertemuan I	178
Lampiran 14. Alat Peraga Siklus II Pertemuan II	180
Lampiran 15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	182
Lampiran 16. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	184
Lampiran 17. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	186
Lampiran 18. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	188
Lampiran 19. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	190
Lampiran 20. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus II	192
Lampiran 21. Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	194
Lampiran 22. Uji Kelayakan Soal Siklus II	199

Lampiran 23. Kunci Jawaban Uji Kelayakan Soal Siklus I	203
Lampiran 24. Kunci Jawaban Uji Kelayakan Soal Siklus II.....	204
Lampiran 25. Hasil Analisis Validitas Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	205
Lampiran 26. Hasil Analisis Validitas Uji Kelayakan Soal Siklus II	206
Lampiran 27. Hasil Analisis Reliabilitas Soal Siklus I	207
Lampiran 28. Hasil Analisis Reliabilitas Soal Siklus II.....	208
Lampiran 29. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	209
Lampiran 30. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	211
Lampiran 31. Soal Evaluasi Siklus I	213
Lampiran 32. Soal Evaluasi Siklus II.....	216
Lampiran 33. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	219
Lampiran 34. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	220
Lampiran 35. Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	221
Lampiran 36. Hasil Belajar Matematika Siklus II	223
Lampiran 37. Lembar Observasi dan Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	225
Lampiran 38. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	230
Lampiran 39. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	233
Lampiran 40. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	236
Lampiran 41. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	239

Lampiran 42. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	
Siklus I Pertemuan I	242
Lampiran 43. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	
Siklus I Pertemuan II	244
Lampiran 44. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	
Siklus II Pertemuan I	246
Lampiran 45. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	
Siklus I Pertemuan I	248
Lampiran 46. Lembar Observasi dan Pedoman Penskoran Keterampilan	
Guru dalam Mengelola Pembelajaran	250
Lampiran 47 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola	
Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	254
Lampiran 48 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola	
Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	258
Lampiran 49 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola	
Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	262
Lampiran 50 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola	
Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	266
Lampiran 51. Pedoman Wawancara Guru Akhir Siklus	270
Lampiran 52. Pedoman Wawancara Siswa Akhir Siklus.....	272
Lampiran 53. Dokumentasi Siklus I.....	273
Lampiran 54. Dokumentasi Siklus II	278
Lampiran 55. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	283

Lampiran 56. Berita Acara Bimbingan	284
Lampiran 57. Surat Ijin Penelitian	289
Lampiran 58. Surat Keterangan Melaksanakan PTK.....	290
Lampiran 59. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan PTK	291
Lampiran 60. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	292
Lampiran 61. Surat Permohonan Ujian Skripsi	293

